

1-LES DIFFÉRENCES

Notre cerveau différencie les choses, les classe, les compare, les catégorise,...
Cela commence quand on est tout petit et qu'on apprend à distinguer
« maman » de « pas maman », « chaud » de « froid », ...

Se rendre compte qu'il y a des différences entre des choses ou des personnes n'est pas un problème car la différence, en tant que telle, est une source de richesses !

Là où ça pose problème, c'est quand on commence à avoir un jugement négatif sur ce qui est différent de « soi ». Autrement dit, lorsque notre jugement sur la différence de l'autre engendre la critique, la haine, le mépris ou la violence.

Nous sommes tous différents, il est donc essentiel de traiter la différence des autres comme on aimerait que la nôtre soit traitée !

Être égaux, ça ne veut pas dire que nous sommes tous pareils, ça veut dire avoir les mêmes droits et être traités de la même manière malgré nos différences.

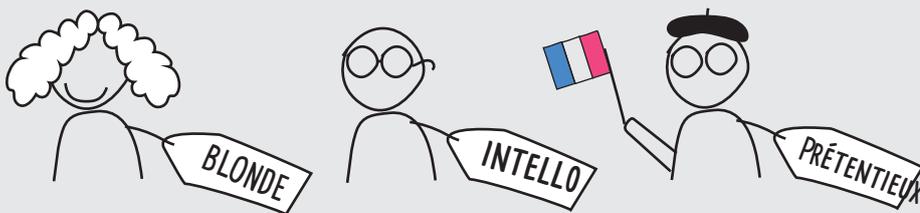
JUGEMENT, STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS ET ÉTIQUETTES

Un jugement est une opinion positive ou négative sur quelqu'un d'autre. Le jugement est un processus normal qui permet de se faire un avis sur une personne. Avec le temps, lorsqu'on apprend à connaître l'autre, notre jugement devient de plus en plus précis et nuancé.

Par contre, notre jugement peut être problématique dans plusieurs situations :

- ① Si on reste bloqué dans un jugement qu'on a porté très tôt sur quelqu'un sans permettre à ce jugement d'évoluer.
- ② Quand on attribue des caractéristiques à l'autre uniquement sur base de notre jugement sans être certain que cette personne a bien cette caractéristique.

→ C'est ce qu'on appelle des étiquettes, des stéréotypes et des préjugés.



Exemple :

- Je rencontre un sportif et sans prendre le temps de discuter avec lui je pars du principe qu'il est bête car « tous les sportifs sont bêtes ».

- Je rencontre un italien et je pars du principe qu'il aime les pâtes car « tous les italiens aiment les pâtes ».

Le problème des étiquettes, stéréotypes et préjugés c'est qu'ils amènent à **juger une personne sur la base d'une opinion faite à l'avance sur un groupe ou une catégorie de personnes** et non pas en fonction de la personnalité et des traits propres de cette personne.

Rassure-toi, c'est normal de partager ce genre de croyances car on les apprend sans s'en rendre compte partout dans la société (dans la famille, dans les médias, dans les films, à l'école, etc.). L'important est de s'en rendre compte et de lutter contre ce phénomène. On te donne quelques idées plus bas dans la fiche.

- ③ Lorsque les stéréotypes/préjugés/étiquettes influencent notre comportement avant même de connaître une personne. Ils peuvent aussi nous pousser à adopter un comportement agressif, négatif, moqueur, etc à l'égard d'une autre personne.

Ex. « C'est une personne riche, elle doit être sans cœur et uniquement intéressée par l'argent donc je ne vais même pas lui adresser la parole ».

On te donne ici un exemple de comment tout ça s'articule :

Le jour de la rentrée, une nouvelle élève s'assied à côté de Julie. Julie remarque que la nouvelle porte une jupe multicolore, elle se dit alors qu'elle doit être gitane. C'est un premier jugement que Julie porte sur la nouvelle élève. Il est basé sur le stéréotype suivant : toutes les gitanes portent des jupes multicolores.

Durant le cours, les filles n'ont pas l'occasion de s'adresser la parole et d'en découvrir plus l'une sur l'autre. Mais Julie pense que « tous les gitans sont des voleurs » . C'est donc que la nouvelle élève est une voleuse. Et puisque la nouvelle est une voleuse, Julie décide de ne plus s'asseoir près d'elle. Julie a adopté un comportement négatif vis-à-vis de la nouvelle élève, sans jamais lui avoir parlé.

COMMENT FAIRE POUR LUTTER CONTRE CES PHÉNOMÈNES ?

Il est tout à fait normal d'avoir certains préjugés/stéréotypes/étiquettes, l'important c'est de s'en rendre compte !

La première étape est de prendre conscience de notre manière de fonctionner. Il n'est pas question de « ne plus juger » (c'est impossible), mais de se demander si notre jugement est juste et d'accepter de se remettre en question. Après tout: « je suis humain, je peux toujours me tromper ! ».

Voici quelques conseils pour aller plus loin :

- ① **Tente de te questionner sur les préjugés et stéréotypes que tu pourrais avoir retenus.** Si tu n'arrives pas à en trouver, questionne-toi simplement sur les idées et jugements que tu peux avoir des autres lorsqu'ils te semblent différents. D'où viennent ces idées ? Sont-elles liées à une bonne connaissance de ces personnes ? Plus tu feras cet exercice, plus ce sera facile d'identifier des étiquettes, préjugés et stéréotypes, d'y réfléchir et même de te renseigner à ce sujet.
- ② **Essaie de ne plus laisser ton comportement être influencé** par des stéréotypes/préjugés/étiquettes.
- ③ En limitant une personne à un préjugé/une étiquette/un stéréotype, tu peux parfois oublier que c'est une personne humaine et complexe comme toi, avec plein de caractéristiques, de qualités et de défauts.
Malgré tes a priori, essaie donc d'aller à la rencontre des autres et d'apprendre à les connaître. Et si tu n'arrives pas à sauter le pas, rappelle-toi toujours qu'il s'agit d'une personne comme toi, avec ses sentiments, son histoire et ses caractéristiques et que tu partages certainement plus de choses que tu ne le crois avec cette personne.
- ④ Essaie de réfléchir aux étiquettes/jugements/préjugés que les autres peuvent te donner et à tes propres caractéristiques. Tu verras que certains de ces jugements sont sûrement erronés et que, dans tous les cas, **tu n'es pas limité à ces étiquettes. Et si c'est le cas pour toi, c'est aussi le cas pour les autres !**

LA PRISE DE DÉCISION DANS LE GROUPE

Dans la vie, on appartient à plein de groupes différents : la famille, la classe, l'équipe de sport, les scouts, les amis, ... Et on participe très souvent à des choix au sein de ces groupes, sans vraiment réfléchir à la manière de faire.

Il existe plein de manières de prendre une décision ensemble :

- ① Le vote. Il existe plein de manière de voter : à main levée, à bulletin secret, à un ou plusieurs tours,... C'est la méthode à laquelle on pense directement parce que c'est une manière de faire rapide et à laquelle on est le plus habitué-e-s.
Le problème avec cette méthode c'est qu'une majorité même très courte (51%) peut décider aux dépens des autres (49%). C'est donc une logique de gagnants-perdants où il peut y avoir beaucoup de déçus. Et puis, il peut aussi arriver que le vote débouche sur un blocage (50-50).
- ② L'analyse multicritère. On choisit tous ensemble les critères auxquels la décision doit correspondre et puis on réfléchit à chaque possibilité par rapport à ces critères.
Exemple : vous devez décider de la destination d'un voyage de classe. Dans ce cas-là, vous pourriez décider ensemble des critères à prendre en compte (la destination, le coût, la durée, les activités possibles sur place, ...). Ensuite, vous analysez chaque scénario de voyage et vous sélectionnez celle qui remplit le plus de critères.

- ③ Le consensus. L'idée du consensus est de mettre en commun et de comprendre les avis de tout le monde. Ensuite, on discute tous ensemble afin d'aboutir à une décision sur laquelle tout le monde est d'accord. C'est une méthode qui permet de prendre chacun en compte mais qui prend plus de temps que les autres.

Exemple : si tu vas avec tes potes au cinéma, certains diront qu'ils ont trop peur des films d'horreur et préfèrent une comédie. D'autres préféreront le film d'horreur et refuseront la comédie. En discutant tous ensemble, vous découvrirez peut-être que tout le monde est d'accord pour voir un film d'action, même si ce n'était le premier choix de personne.

En fonction de la décision à prendre, du contexte, du groupe, du temps disponible,... on pourra choisir l'une ou l'autre méthode. L'important est d'évaluer au cas par cas les avantages et les défauts de chaque méthode et de déterminer à l'avance les règles du jeu. L'objectif étant que chacun puisse s'exprimer au sein du groupe.

2-LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE C'EST QUOI ?

DÉFINITION DU HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Le harcèlement scolaire, c'est un ensemble d'actes négatifs multiples et répétés délibérément dirigés contre une ou plusieurs personnes qui en souffrent et ne voient pas comment y mettre fin.

Le harcèlement scolaire a donc trois caractéristiques :

- ① L'intention. C'est le fait que les actes qui constituent le harcèlement ne soient pas des accidents, et aient donc été commis de manière volontaire (le harceleur n'a pas simplement bousculé l'autre sans faire exprès dans le couloir).
- ② La répétition. C'est la répétition dans la durée de ces actes. Ils vont donc se répéter en nombre mais aussi dans le temps. Dans le cas du cyberharcèlement, c'est aussi le fait que les propos ou photos soient likés, partagés ou commentés négativement à plusieurs reprises.
- ③ Le déséquilibre des forces. Ce déséquilibre peut prendre plusieurs formes (nombre de personnes, force physique, compétences, âge,...). Il y a en tout cas une relation de force et de domination telle que la victime ne se sent pas capable de se défendre et ne sait plus comment faire pour mettre fin au harcèlement.



Attention, ce déséquilibre n'existe pas forcément dans la réalité. Il peut s'agir d'une impression que ressent la victime et qui suffit à le-la paralyser. Il est donc parfois difficile de repérer la situation pour une personne extérieure.

Ces caractéristiques permettent de faire la différence par exemple entre le harcèlement scolaire et des conflits occasionnels ou des bagarres entre jeunes.

Tu noteras aussi que cette problématique ne se limite pas à l'enceinte de l'école. Forcément, avec les réseaux sociaux, on la retrouve aussi sur le net mais également dans le cadre des activités extra-scolaires (clubs de sports, mouvements de jeunesse, stages de vacances, etc). C'est pour ça qu'on parle parfois plus largement de « harcèlement entre jeunes ».

Par contre, le harcèlement scolaire se distingue du harcèlement de rue et du harcèlement au travail,... Il s'agit de dynamiques différentes !

LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE, ÇA PREND QUELLE FORME ?

Le harcèlement scolaire peut prendre différentes formes. Il peut être :

- **Physique.** Par exemple : coups, bousculades, gifles, tirer les cheveux, jets d'objets, regards méprisants ...
- **Verbal.** Par exemple : insultes, surnoms désagréables, rumeurs, menaces, moqueries,...
- **Moral.** Par exemple : silence à l'approche de la victime, ignorer volontairement la victime, s'éloigner quand il-elle s'approche, faire exprès de le-la choisir en dernier-e lorsqu'il faut composer des équipes,...
- **Sexuel.** Par exemple : attouchements non-consentis, commentaires sexuels abusifs ou homophobes, ...
- **En ligne.** Par exemple : sexting non consenti et/ou agressif, porno de vengeance, messages ou commentaires insultants, happy slapping,...
- **D'appropriation.** Par exemple : vol, racket, dégradation d'objets,...

Qu'elles s'expriment en face à face ou en ligne, les différentes formes du harcèlement scolaire sont réelles et nuisibles. En réalité, ces différentes formes s'entremêlent souvent, le harcèlement se limite donc rarement à un seul type de faits.